

**„A műveltség jó sorsban ékesség,  
balsorsban menedék”  
(Arisztotelész)**

**Sárisáp és Környéke Körzeti Általános  
Iskola  
Cser Simon Tagiskolája  
Pedagógiai Programja  
Annavölgy  
2015.**

# BEVEZETŐ

*Az iskola hivatalos neve:* **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola  
Cser Simon Tagiskolája**

*Az iskola címe:* **Annavölgy, Fő u. 24.  
2529**

*Az iskola telefonszáma:* **33/508-560; 508-561**

*Az iskola E-mail címe:* **altiskannavolgy@gmail.com**

*Fenntartója:* **Esztergomi Tankerületi Központ**

*Működési területe:* **Annavölgy Község közigazgatási területe**

*Gazdálkodási jogköre:* **Részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv**

*Az iskola bemutatása:*

## Személyi és tárgyi feltételek:

Községünk egyetlen iskolája településünk központjában található. Annavölgy, fővárosunktól és megyénk székhelyétől azonos távolságban (40 km-re), a Gerecse ÉK-i nyúlványainál fekvő völgyben helyezkedik el. A közel ezer fős település aktív lakosságának kb. 90%-a a környező városokban és Budapesten dolgozik. A hétköznapi kiskorú gyermekeink többsége a fenti ok miatt felügyelet nélkül marad. Ezért évről-évre emelkedik a hátrányos helyzetű tanulók száma.

Iskolánk jelenlegi helyén 1990 óta működik egy régi, bányász-szállóból átalakított és felújított épületben.

## *Tartalom*

<b>1. Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>4</b>
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ....	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	10
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	13
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	14
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje .....	15
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	16
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....	18
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	19
<b>2. Az intézmény helyi tanterve .....</b>	<b>20</b>
2.1 A választott kerettanterv megnevezése .....	20
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám.....	23
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	23
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	23
2.6 A választható foglalkozások szabályai .....	25
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	26
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	28
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	44
2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	44
<b>Az iskolai környezeti nevelés célja és feladatai: .....</b>	<b>47</b>
2.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	48

# 1. Az iskola nevelési programja

## *1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

1. Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- mindig tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét,
- a gyermekeket aktivizáljuk saját iskolai életük megszervezésében,
- a legmesszebbmenőkig figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- diákjaink előre megismerkedhetnek a velük szemben támasztott követelményekkel,
- minden tanuló számíthat a pedagógusok segítségére tanulmányi munkájában és egyéb problémáiban,
- az iskola életében megfelelő emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között

2. A legfontosabb pedagógiai feladatunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteiknek, képességeiknek, készségeiknek kialakítása kompetencia alapú oktatással.

Ennek érdekében:

- tervszerű nevelő- és oktató munkával a tanulók alapkészségeinek fejlesztése korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltség nyújtásával, kompetencia fejlesztő módszerek és tanulás szervezési eljárások alkalmazásával,
- széleskörűen fejlesztjük a gyermeki személyiséget,
- olyan ismeretek közlésére törekszünk, amelyek megalapozzák a tanulók alpműveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben,
- a humánusra az egyén és a közösség iránti tiszteletre való nevelés,
- tantestületünk szeretné elérni, hogy a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának nagyobb becsülete legyen a tanulók körében,
- segítünk diákjainknak abban, hogy észrevegyék s értékeljék a jót, megelőzzék és felismerjék a rosszat,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, mindezek révén kialakítjuk a haza és szülőföld iránti szeretetet.

- megismertetjük és őriztetjük tanulóinkkal falunk **szlovák nemzetiségének** anyanyelvét, történelmét, földrajzát, kultúráját és népismereti hagyományait.
- megismertetjük tanulóinkkal a fogyasztói kultúrát, törekszünk a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására.
- kialakítjuk diákjainkban az európai azonosságtudatot, megismertetjük velük az egyetemes kultúrát.

3. Iskolánkban – a szülőkkel és a helyi szervekkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kívánunk venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel és a családokkal,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településünkön lévő egyetlen közoktatási intézménnyel, az óvodával, a művelődési házzal és a helyi szervekkel,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet ismerhessenek meg a szülők és a helyi szervek képviselői,
- eddigi hagyományainkhoz híven továbbra is szeretnénk képviseltetni magunkat a falusi rendezvényeinken,

4. Ezzményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- humánus,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- nyitott,
- kreatív,
- alkotó,
- **képes az értő olvasásra,**
- gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- jó eredmények elérésére törekszik a játékban, a munkában, a tanulásban,
- képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni,
- a mindennapi életben **felhasználható képességekkel** rendelkezik,
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát,
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni a szűkebb és tágabb környezetében,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja;
  - **nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,**
  - **falunk nemzetiségének anyanyelvét, történelmét, földrajzát, kultúráját,** népismereti hagyományait,
  - a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit és hagyományait, minden környezetben a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik, ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,

- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kultúrált,
- szüleit, nevelőit és társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját, büszke arra, hogy **magyarnak** született,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szeret sportolni, mozogni és tud egészségesen élni,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem lehet minden egyes hozzánk járó tanulónk személyiségében kialakítani. Pedagógusaink mindennapos nevelői-oktatói munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk nyolcadik osztályos korára az itt felsoroltak közül minél több személyiségjeggyel rendelkezzen.

Az iskolánkban folyó **nevelő-oktató munka céljait** az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

A tanulók közötti különbségek csökkentése érdekében, nagyobb hangsúlyt fektetünk a gyermekek készségeinek, képességeinek fejlesztésére, tehetségük kibontakoztatására. Mindezt a kompetencia alapú oktatás szolgálja.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve, a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat;

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények szeretete, védelme. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kultúrált életmód, a testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiségük kibontakozásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért. Nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kultúralt magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet mentességére, konfliktusok kezelésére, készség a meggyőzésre.
7. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására, a világ megismerésére.
8. A szülőföld, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása; a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. Falunk **nemzetiségének** a **szlovákok** anyanyelvének, történelmének, földrajzának, kultúrájának és népismereti hagyományainak megismerése és ápolása.
10. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekben. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó **nevelő-oktató munka feladata**, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Fontos feladataink továbbá:

1. A kompetencia fejlesztő módszerek, eljárások terjesztése a tantestületben, valamint ezek tudatosítása.
2. A kompetenciafejlesztés elemeinek beépítése az iskola tevékenységeibe.  
A kompetenciafejlesztés személyi- és tárgyi feltételeinek a kialakítása.

### **Pedagógiai eszközök, eljárások**

Arra törekszünk, hogy a tanulókat egyéni különbségeikhez alkalmazkodva, személyre szabottan fejlesszük.

**Nevelési céljaink** megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra.
  - a. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek:
    - követelés,
    - gyakoroltatás,
    - segítségadás,
    - ellenőrzés,
    - ösztönzés.
  - b. Magatartási modellek direkt bemutatása, közvetítése.
    - elbeszélés,
    - tények és jelenségek bemutatása,
    - műalkotások bemutatása,
    - nevelő személyes példamutatása.
  - c. Tudatosítás, meggyőződés közvetlen kialakítása:
    - magyarázat,
    - a tanulók önálló, elemző munkája.
2. Közvetlen (indirekt módszerek), amelyekben a nevelő hatás áttételesen a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.
  - a. Szokások kialakítását célzó, beidegző közvetett módszerek:
    - a tanulói közösség tevékenységének megszervezése,
    - közös – közelebbi és távolabbi – célok kitűzése és elfogadtatása,
    - hagyományok kialakítása,
    - követelés,

- ellenőrzés,
  - ösztönzés.
- b. Magatartási modellek indirekt bemutatása, közvetítése:
- a nevelők részvétele a tanulói közösségek tevékenységeiben
  - követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
- c. Tudatosítás, meggyőződés közvetlen kialakítása:
- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
  - beszélgetés, vita

***Nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:***

- Egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Valamennyi végzősünk minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás helyi tantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Ismerje a kultúrált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi sorsát illetően.

## ***1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Az iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése, amely a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével történik;

**A tanuló személyiségfejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.**

Tantestületünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során igen fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a kompetenciafejlesztő módszerek és tanulás-szervezési eljárások bevezetését.

- a. A motiválás célja, hogy gyermekeinket a tanulásra ösztönözzük és ezt a tanulási kedvet a 8. évfolyam végéig fenn is tartsuk bennük.
- b. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél azokat a módszereket és szervezeti formákat helyezük előtérbe, amelyek a tanulók tevékenykedtetését tanórai aktivitását biztosítják.
- c. A tanórák kiemelten fontos feladata a kompetenciafejlesztő módszerek és a tanulás-szervezési eljárások megszervezése:
  - kooperatív tanulás,
  - egyéni- és páros munka,
  - differenciált foglalkozás,
  - projektmunkák,
  - portfólió készítése,



- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása,
- önellenőrzés, mások ellenőrzése,
- ötletroham,
- vita.

Minden nevelő számára fontos az **esélyhátrányok** csökkentése.

#### **A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:**

- A tanulók erkölcsi nevelése terén az erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése terén az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi-, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése terén az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi nevelése terén az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése terén az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése terén a szülőhely és a **haza** múltjának és jelenének megismertetése. A **hazaszeretet** érzésének felébresztése.
- **A nemzeti-, nemzetiségi hagyományok, nemzeti-, nemzetiségi kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolásának megbecsülése.**
- A tanulók állampolgári nevelése terén az alapvető állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése terén az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátása és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi nevelése terén a gyermekek testi képességeinek fejlesztése a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- A tanulók egészséges életmódra nevelése terén az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az egészségre káros szerek személyiségromboló hatásának bemutatása, a helyes problémamegoldó képesség kialakítása.
- Segítjük tanulóinkat önmaguk megismerésében, énképük kialakításában.
- Fejlesztjük a tanulók életpálya-építési, a szociális- és életviteli kompetenciáit.

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságuként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenység területeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

### ***1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

**Egészség** nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota.

**Az egészségfejlesztés** az a folyamat, amely lehetőséget teremt, és képessé teszi az embereket arra, hogy egyre fokozódó kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk felett, és ezáltal képessé váljanak annak javítására, alakítására. A teljes fizikai, szellemi, szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy a csoportnak képessé kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy kielégítse megfogalmazódott szükségleteit, valamint környezetével változzék, vagy alkalmazkodják ahhoz (Ottawai Charta 1986).

**Az egészségnevelés** olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészséget bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségnevelés nevelő-oktató munkánk minden területén jelenjen meg.

#### **Célja:**

Tanulóink felkészítése az egészségesebb életvezetésre, a helyzetmegoldási és megküzdési technikák elsajátítása. A tanulók egészséges életvitel készségének kialakítása.

#### **Feladataink:**

Tanulóink megismertetése:

- Az egészségnevelés színtereivel,
- az egészséges táplálkozással,
- a mindennapos testmozgás fontosságával,
- a személyi higiéniaival,
- a szabadidő aktív és hasznos eltöltésével,
- az egészségkárosító magatartásformákkal,
- a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás káros hatásaival,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakításainak lehetőségeivel,
- a lelki egyensúly megteremtésének lehetőségeivel,
- a harmonikus párkapcsolat, a családi élet kialakításával és fenntartásával,
- a korai, meggondolatlan szexualitás veszélyeivel, következményeivel,
- az elsősegély nyújtás alapismereteivel.

#### **Az egészségnevelés színterei**

##### **a, Mindennapos testedzés formái:**

- testnevelés órák,
- sportköri foglalkozások,
- asztalitenisz- és futball edzések a helyi BSE szakosztályaiban.

##### **b, Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások és témanapok.**

## **Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása**

Tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia és testnevelés), délutáni foglalkozásokon, versenyeken, vetélkedőkön, egészséghónap programjain.

### *Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:*

- Nélkülözhetetlen elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása,
- Olyan pozitív attitűd kialakítása, amely képessé tesz a vészhelyzet felismerésére, a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítására (segélykérés).

### *Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:*

a, A tantárgyak tananyagaihoz kapcsoló ismeretek:

biológia: rovarcsípések, artériás és ütőeres vérzések, mérgezések, mozgásszervi sérülések (rándulás, ficam, törés), égési sérülések, teendők baleset esetén.

kémia: vegyszer okozta sérülések, savmarás, forrázás, égési sérülések, szén-monoxid mérgezés, mérgezések.

fizika: égési sérülések, forrázás.

testnevelés: magasból esés.

technika-életvitel : közlekedési baleset.

osztályfőnöki óra: közlekedési baleset, segítségnyújtás balesetknél, mentők hívásának helyes módja.

b, Az egészségnevelést szolgáló egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkör, felkészülés az elsősegélynyújtó versenyre,
- részvétel a területi elsősegélynyújtó versenyen,
- egészségvédelmi hónap programjai közt szereplő elsősegély-nyújtási témanap.

## ***1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Intézményünkben működő tanulói közösségek:

1. Osztályközösségek
2. Iskolai Diákönkormányzat (DÖK)
3. Tanulószobás csoportok
4. Énekkar
5. Iskolai sportkör közösségei
6. Művészeti szakkörök
7. Természettudományi szakkörök

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

1. Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek megszervezése és ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartásához:  
A kisgyermek heteronom – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró-  
személyiségének lassú átalakításától az  
autonom - önmagát értékelni és irányítani képes –  
személyiséggé válásáig.
3. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni. A cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése, ahol a tanulók tapasztalatokat gyűjthetnek a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz.
5. Fontos feladat még a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása: az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása és ápolása.

## ***1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai***

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### ***Az osztályfőnök feladatai és hatásköre***

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## ***1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

### **1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- Csoportbontás;
- Tehetséggondozó foglalkozások;
- Iskolai sportkör;
- Szakkörök – képesség kibontakoztató, tehetségközpontú - ;
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, művészeti, sport, technikai, kulturális stb.);
- Iskolai könyvtár;
- Szabadidős foglalkozások (színház- múzeumlátogatások, túrák, kirándulások stb.);
- Továbbtanulás segítése;
- Iskolai kiállítások;
- Iskolai bemutatózó műsorok;
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni használata (zongora, tornaterem);
- Társintézmény megkeresése (amennyiben intézményünknek a felfedezett tehetség fejlesztésére nincs lehetőség);

### **1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

- utazó logopédus, fejlesztő pedagógus alkalmazása,
- pszichológus szolgáltatásának igénybevétele,
- tanulószobai foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata.

### **1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését a következő módon próbáljuk megoldani.

Szoros kapcsolatot tartunk:

- a helyi óvodával,
- a gyermekjóléti szolgálattal,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal: szakértői bizottsággal, nevelési tanácsadóval.

A tanórákat az egyéni képességekhez mérten szervezzük meg (differenciált foglalkozások, csoportmunka).

A felzárkóztató foglalkozások szervezésére nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók magas száma miatt.

A tanuló szobai foglalkozásokon lehetősége van az egyéni felzárkóztatásra.

A nehézségek enyhítését szolgálja:

- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a nevelők és szülők személyes kapcsolatai (családlátogatások, fogadó órák),
- szülők, családok nevelési gondjainak segítése.

Szükség esetén biztosítjuk a tanulóknak az egyéni továbbhaladási ütemet.

Végső esetben a szakértői bizottság javaslata alapján lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermek magántanuló legyen.

## ***1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje***

Tanulóinkat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- éves diákközgyűlésen (intézmény vezetője, diákönkormányzatot segítő pedagógus),
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus a diák tanács ülésein és a diákönkormányzati faliújságon keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A pedagógusok a tanulók fejlődéséről, egyéni haladásáról folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, a nevelőtestülettel.

### **A tanulók érdekképviseleti szerve: Iskolai Diákönkormányzat / DÖK**

Tagjait maguk közül a tanulók választják.

Vezetői:

- iskolatitkár,
- iskolatitkár helyettes, akiket a diák tanács tagjai választanak meg

A diák tanács a tantestület véleményének kikérésével a következőkben *dönt*:

- saját működési rendjéről (diák tanács ülések, fórumok),
- a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tanuló társaik tájékoztatásának módjáról, a tájékoztatási rendszer megteremtéséről, az esetleges vezetőjének megbízásából.
- hatáskörei gyakorlásáról.

A diáktanácsnak egyetértési joga van:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor illetve módosításakor,
- a pedagógiai program elfogadásakor ,illetve módosításakor
- a házirend elfogadásakor, illetve módosításakor
- ifjúságpolitikai célok, pénzeszközök felhasználásáról
- szociális, tanulói juttatások elveinek megállapításakor.

A diáktanács munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus segíti, akit az iskola intézmény vezetője bíz meg a tantestület tagjai közül.

A tantestület és a diáktanács *közösen dönt* az évi egy diákközgyűlés időpontjáról és napi-rendjéről.

## **1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

A szülők tájékoztatását az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról intézményünk igazgatója, diákönkormányzat vezetője, az osztályfőnökök és az iskolaszék pedagógus tagjai végzik.

A szülők és pedagógusok együttműködésének fórumai:

### **a. Családlátogatás:**

A családlátogatásokat az osztályfőnökök végzik, kiknek feladatai a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, veszélyeztető okok feltárása, segítségnyújtás a tanulmányi munkához, tanácsadás a gyermekek neveléséhez.

### **b. Szülői értekezlet:**

Feladata:

- A szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
- A szülők tájékoztatása:
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - helyi tanterv követelményeiről,
  - a gyermekek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
  - az országos közoktatás-politika alakulásáról, változásairól.
- A szülők kéréseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmény vezetője felé.

### **c. Fogadóóra:**

Feladata:

- A szülők és pedagógusok személyes találkozása illetve egy-egy tanuló konkrét tanácsokkal történő egyéni fejlesztésének segítése:
  - otthoni tanulás,
  - szabadidő helyes eltöltése,
  - egészséges életmódra nevelés,
  - tehetséggondozás,
  - továbbtanulás segítése, stb.



#### **d. Nyílt tanítási nap:**

Feladata:

A szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktató munkának mindennapjaiba, személyesen is megismerjék a tanórai munkát, tájékozódjanak gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

#### **e. Írásbeli tájékoztató:**

Feladata:

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskola vagy osztályszintű programokról.

A pedagógusok tájékoztatása a tanulók otthoni tanulmányairól és viselkedéséről.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontjait az intézmény munkaterve évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az Intézményi Tanáccsal, az igazgatósággal és a nevelőtestülettel.

### **A szülők érvényesítési szerve: a Szülői Szervezet**

Tagjait ( évfolyamonként 2 fő) a szülők választják, illetve évente megerősítik. A Szülői Szervezet véleményezi az iskola éves tervét, házirendjét, pedagógiai programját. Megszervezi a tanulóknak a farsangi bált és a gyermeknapot. Anyagiakban támogatja az intézmény egyéb rendezvényeit. Igényeikkel, elvárásaikkal az intézmény vezetőjéhez a tanítási idő után fordulhatnak.

#### **1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

Tanulóinkat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- éves diákközgyűlésen (intézmény vezetője, diákönkormányzatot segítő pedagógus),
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus a diáktanács ülésein és a diákönkormányzat faliújságán keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A pedagógusok a tanulók fejlődéséről, egyéni haladásáról folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, a nevelőtestülettel.

## **1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- javítóvizsga,
- osztályozóvizsga,
- pótlóvizsga.

### **Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet az a tanuló:

- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról számára felrható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgák időpontját augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban az intézmény vezetője határozza meg.

A javítóvizsgát az érintett szakmai munkaközösség által kijelölt vizsgabizottság előtt kell tartani, amelynek elnöke a szakmai munkaközösség vezetője, tagjai a kérdező és még egy pedagógus. A javítóvizsgán írásbeli vizsgát magyarból, matematikából és idegen nyelvből kell tenni. A szóbeli feleletre való felkészüléshez a tanulónak 10-15 perc felkészülési időt kell biztosítani. Az a tanuló aki feladatát nem tudja megoldani még egy feladatot kaphat további felkészülési idővel. A javítóvizsga díjtalan. A vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni.

### **Osztályozóvizsga**

Osztályozóvizsgát kell tennie annak a tanulónak:

- aki a félév és tanév végi osztályzat megállapításához fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- aki engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- aki egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja és a Nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja és a Nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Az osztályozó vizsga ideje félév- illetve tanév vége. Az osztályozó vizsga az iskola nevelőiből alakított, az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt történik. Az elnöki teendőket az intézmény vezetője vagy annak helyettese látja el.

### **Pótlóvizsga**

Pótlóvizsgát tehet az a tanuló:

- aki vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik,
- neki fel nem róható okból távolmarad,
- a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- javítóvizsga esetén a tanév végén –bizonyítványosztáskor-,
- osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább 2 hónappal,

- pótlóvizsga esetén a vizsga időpontja előtt legalább 2 héttel közölni kell.

Az osztályozó és javító vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében- a keret-tantervben szereplő követelmények alapján a tanítók illetve a szaktanárok állapítják meg.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv „A fejlesztés várt eredményei” megnevezésű rész tartalmazza.

### **A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótlóvizsgára*

vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira*

- akik átvételüket kérik az intézménybe és/ha ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### **1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

Iskolánk Annavölgy községből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Más településekről minden szlovák nemzetiségi nyelven beszélő tanulót, illetve más településekről mindaddig, amíg az adott osztály befogadóképessége engedi.

1. Az első osztályba történő beiratkozás feltételei:  
A gyermek a beiratkozás évében augusztus 31-ig töltse be a hatodik életévét.  
Szülei kérésére felvételt nyerhet az a gyermek, aki szeptember 1. és december 31. között tölti be a hatodik életévét.
2. A beiratkozáshoz szükséges okiratok:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
  - a szülő személyi igazolványa,
  - óvodai szakvélemény,
  - Nevelési Tanácsadó szakvéleménye, ha az óvoda kérte a vizsgálatot,
  - szükség esetén szakértői bizottság véleménye,
  - Okmányiroda adatlapja a diákigazolvány készítéséhez.

3. A 2-8. évfolyamokba történő átiratkozáshoz szükséges okiratok:
  - a tanuló születési anyakönyvi kivonata,
  - a szülő személyi igazolványa,
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány,
  - az előző iskolája által kiadott távozási lap.
4. A nem beiratkozási körzetbe tartozó tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt, aki kikéri a tantestület véleményét a következő esetekben: ha a tanuló tanév végi osztályzatának átlaga előző iskolájában 2 alatt volt; ha a tanulót előző iskolájából nem megfelelő magatartása miatt fegyelmi büntetéssel eltanácsolták.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

#### 1. Választott kerettanterv a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

1. Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai:

- 1-4. évfolyam                      alsó tagozat
- 5-8. évfolyam                     felső tagozat

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

3. Az ötödik évfolyamon választható Tánc és dráma, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítjuk.

4. A miniszter által kiadott kerettanterven szereplő „A” és „B” változat megnevezése, amelyek szerint tanít iskolánk:

Évfolyam	Választott kerettanterv	
1-4.	Ének-zene	A változat
5-8.	Magyar nyelv és irodalom	A változat
5-8.	Biológia-egészségtan	A változat
5-8.	Kémia	A változat
5-8.	Fizika	A változat
5-8.	Ének-zene	A változat

A jelenlegi kerettantervek két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és követelményeket.

A választott kerettantervekben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontását és az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározását a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

**Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámait a következő két táblázat tartalmazza:**

**1. sz. óraterv**

Érvényes: 2012. szeptember 1-től

<b>Évfolyam:</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>Összesen:</b>
<b>Kötelező tanítási órák tantárgyai:</b>									
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	6	3,5	3	3	3	39,5
Szlovák nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Népismeret	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Német				3	2	2	2	2	11
Matematika	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3	3	28,5
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2	8
Környezetismeret	1	1	1	1					4
Természetismeret					1,5	1,75			3,25
Fizika							1,5	1,5	3
Biológia (7. o.), biológia és egészségtan (8.o.)							1,5	2,0	3,5
Kémia							1,5	1,5	3,0
Földünk és környezetünk							1,5	1,5	3,0
Informatika				1	1	1	1	1	5
Ének-zene	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	6,5
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	6,0
Technika és életvitel	0,5	0,5	0,5	0,75	1	1	0,5	0,5	5,25
Testnevelés és sport	5	3	3	3	4,0	2,5	2,5	2,5	24,5
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5	2
Tánc és dráma					0,5	0,5			1
Hon- és népismeret					0,5	0,5			1
Egészségtan						0,5			0,5
Etika							0,5		0,5
Mozgókép és médiaismeret								0,5	0,5
<b>Kötelező tanítási órák összesen:</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,75</b>	<b>26,5</b>	<b>24,75</b>	<b>27</b>	<b>27,5</b>	<b>198,5</b>
<b>Nem kötelező (választható tantárgyak)</b>									
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	1	1	1	0,5	7,5
Matematika	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	5
Német					1	1	1	1	4
Technika	0,5	0,5	0,5	0,25					1,75
Környezetismeret/Természetismeret	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25			2,75
<b>Összesen:</b>	<b>26,5</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>218,5</b>

**A fenti táblázat érvényességi ideje:**

**A 2013/2014-es tanévben a 2.,3.,4.,6.,7.,8. évfolyamokon (a testnevelés órák száma a 2. és 6. osztályban növekszik),**

**2014/2015-ös tanévben a 3.,4., 7., 8. évfolyamokon ( a testnevelés órák száma a 3. és 7. osztályban növekszik),**

**2015/2016-os tanévben a 4., 8. évfolyamokon érvényes (a testnevelés órák száma növekszik).**

## 2. sz. óraterv

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
<b>K ö t e l e z ő t a n t á r g y a k</b>									
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4	44
Szlovák nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Élő id. nyelv; német				2	1	2	2	2	9
Matematika	4	4	4	4	3	3	3	3	28
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2	8
Népismeret nemz.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Környezetismeret	1	1	1	1					4
Természetismeret					2	2			4
Fizika							2	1	3
Biológia-egészségtan							2	1	3
Kémia							1	2	3
Földrajz							1	2	3
Informatika					1	1	1	1	4
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1		7
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Hon- és népismeret					1				1
Osztályfőnöki					1	1	1	1	4
<b>Köt.órák Kntv.6.m.B+D</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>236</b>
Élő id. nyelv; német				1	2	1	1	1	6
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1						3
Matematika					1	1			2
Informatika				1					1
<b>Választható órák</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>MAX. összesen</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>248</b>

**A fenti táblázat érvényességi ideje:**

**A 2013/2014-es tanévben az 1. és 5. évfolyamokon,  
2014/2015-ös tanévben az 1.; 2.; 5.; és 6. évfolyamokon,  
2015/2016-os tanévben az 1.; 2.; 3.; 5.; 6.; 7. évfolyamokon,  
2016/2017-es tanévben az összes évfolyamon érvényes.**

## **2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám**

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, ismétlések

## **2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

1. A tanórai munkához csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk (tankönyv, munkatankönyv, munkafüzet, atlasz stb.), amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Egyes tantárgyakhoz a nyomtatott taneszközökön túl egyéb eszközökre is szükség van (pl.: szerkesztő-, rajz-, tornafelszerelés, technikacsomag stb.).
2. A kötelező taneszközöket 1-4. évfolyamokon az alsós munkaközösség, az 5-8. évfolyamokon a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tantervének alapján.
3. A tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal, a mindenkori jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteni.
4. A kötelező tanulói taneszközökről ill. azok változásáról az iskola a szülőket a májusi szülői értekezleten köteles tájékoztatni.
5. A nyomtatott tanulói taneszközök beszerzéséről az iskola gondoskodik. A szülő ezeket a taneszközöket az iskolában kapja meg a befizetési csekk bemutatása ellenében.
6. Az egyéb eszközöket, tanulmányi segédleteket (füzetek, íróeszközök, rajz-, testnevelés technika felszerelés stb.) beszerzéséről a szülő az első tanítási napig köteles gondoskodni.
7. Az iskola vezetése és tantestülete arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből évről évre egyre több nyomtatott taneszközt vásároljon az iskolai könyvtár számára. A fenti taneszközöket tanulóink az egész tanévre kikölcsönözhetik.
8. A taneszközök kiválasztásánál a következő elveket vesszük figyelembe:
  - A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervi követelményeinek.
  - Tanulóink több tanéven keresztül használhassák őket.
  - Új taneszköz bevezetésére csak akkor kerüljön sor, ha az, az oktatás minőségét lényegesen javítja.
  - A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.

## **2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozása, a 3-4. évfolyamon megkezdett tanulásszervezési folyamatok folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

### **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az általános iskola hetedik-nyolcadik



évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

**2.5 A mindennapos testnevelés** az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint valósul meg.

## **2.6 A választható foglalkozások szabályai**

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

### **Tanulószoba**

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülő igényli – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban – 12 –16 óráig-, az első-nyolcadik évfolyamon foglalkozáson vehetnek részt a tanulók. A foglalkozást bármelyik diákunk igénybe veheti.

A tanulószoba az utolsó tanítási óra után kezdődik és 16.00 óráig tart. Az iskola 17.00 óráig igény szerint ügyeletet biztosít. A tanulószobásnak kötelessége az utolsó óra után a tanulószobai teremben megjelenni és a felügyelő pedagógus irányításával megkezdeni a napi programot. A tanulószoba ideje alatt csak a szülő írásos kérelmére lehet a foglalkozást elhagyni.

A tanulószoba az utolsó tanítási óra után kezdődik. Pontos időpontját az éves munkaterv szabályozza. A tanulószoba ideje alatt csak a szülő írásos kérelmére lehet a foglalkozást elhagyni.

### **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

### **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, szaktárgyiak, technikaiak. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – a tagiskola vezetőjének megbízása alapján – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

A tanulók szakköri munkáját nem értékeljük.

### **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők. Tehetséges tanulóinkat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük.

### **Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a

különbéféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha tanítási időn kívül esik, és költségekkel jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva külföldi szabadidős programokat szervez. (Pl.: túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások) A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

- A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 13- 16 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre kell értesíteni.
- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.
- A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola vezetője adhat.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról való távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételt mulasztó tanuló a vezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.

## **2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

### **Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

- a. A nevelők és tanulók személyes kapcsolatainknak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. A hátrányos helyzet időben történő felismerése. A szülők megnyerése a tanulók együttnevelésére. Bár minden pedagógus közreműködik e feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, azonban kitüntetett szerepe és feladata van az osztályfőnököknek.

Feladatai még:

- A tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáikkal fordulhatnak.
  - Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
  - Veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálat képviselőit.
  - Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
  - Gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén.
- b. Gyermekvédelmi tevékenységünk három területre terjed ki:  
A gyermek fejlődését veszélyeztető okok;
    - megelőzésére

- feltárására,
- megszüntetésére.

Alapvető feladataink a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a problémák felismerése, feltárása;
- a problémák okainak megkeresése és segítségnyújtása a családoknak a problémák megoldásához;
- a problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni ezeket, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Kiemelt figyelmet fordítunk a megelőzésre, melynek érdekében ha szükséges, maximális segítséget nyújtunk családjainknak a gyermekek nevelésében.

c. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk rendszeres kapcsolatot tart a területileg illetékes:

- kormányhivatallal,
- szakértői bizottsággal,
- nevelési tanácsadóval,
- gyámhatósággal,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- védőnővel,
- az óvodával,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e. Intézményünk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek segítik a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- szociális- és életviteli kompetenciák fejlesztése,
- pályaválasztás segítése az életpálya-építő kompetencia fejlesztésével,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek, családnak),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése (DADA stb.),
- családi életre nevelés (osztályfőnöki órák, egészségtan, tanórán kívüli tevékenységek)
- tanulószobai foglalkozások,
- intézményi étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- tanulók szabadidejének szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyek, természetbeni támogatások),
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásaikról,
- szülőkkel való együttműködés.

- a kompetencia alapú oktatás,
- felzárkóztató órák, foglalkozások,
- tanulószobai foglalkozások,
- diákétkeztetés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanulók ingyenes tankönyvtámogatása (3 vagy több kiskorú gyermek-, gyermek után rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, tartósan beteg gyermek után kiemelt családi pótlékban részesülő szülő),
- étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatások ( ingyenes étkeztetés, 75 %, 50 %, 25 %-os térítési díjak),
- kirándulási, táborozási hozzájárulások,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal, a szociális bizottsággal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányban lévő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## ***2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái***

Tantestületünk a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését és értékelését. Az ellenőrzés folyamatos, a szaktárgyak jellegzetességének megfelelően egész évben történik, amely kiterjed az ismeretszerzésre, azok alkalmazására, az elsajátítás mértékére, a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre és a gyakorlati tevékenységekre.

Az ellenőrzés célja, hogy a tanulókat rendszeres munkára ösztönözze, önértékelésre és kötelességtudatra neveljen.

Pedagógusaink változatos ellenőrzésre törekszenek:

- többféle szóbeli ellenőrzés,
- írásbeli munkák,
- gyakorlati tevékenységek.

A tantervi követelmények elsajátításáról az elméleti jellegű tantárgyak esetében: A tanév végén átfogó írásbeli felmérésben számolnak be.

- Témakörön belül a tanulók munkáját a szóbeli mellett írásban is ellenőrizzük.
- A témakörök végén átfogó témazáró dolgozatban ellenőrizzük a téma fő követelményeinek elsajátítását.

A tanév eleji diagnosztizáló méréseket és az országos kompetencia méréseket nem osztályozzuk.

A **modul** tárgyak értékelése elsősorban gyakorlati feladatok (egyéni és csoportos) elvégzése során történik: gyűjtő-, kutató munka, riport-készítés, dramatikus improvizáció, fantázia- és szituációs játékok.

Tantestületünk tagjai a tanulók tanulmányi munkájának **értékelését és minősítését** az iskola helyi tantervi követelményeinek elsajátítása, ahhoz való viszonyulása, a tanuló egyéni képességei, annak változásai (fejlődése, hanyatlása) alapján végzik.

A tanulók munkájának értékelése a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, illetve a második évfolyam első félévében minden tantárgyat **szöveges minősítéssel** értékelünk: Tanév közben a tanuló írásbeli munkáinak (órai

munkák, házi feladatok, témazárók, év végi felmérések) értékelése az adott füzetben, munkatankönyvben, munkafüzetben, felmérőlapon szövegesen történik. Ezen felül második évfolyamon már érdemjeggyel is minősítjük a tanulók munkáját, de félévben még szöveges minősítést kapnak.

A fent megjelölt évfolyamokon a tanulók munkáját az egyes tantárgyokhoz készült alábbi értékelő lapok segítségével értékeljük.

## ÉRTÉKELŐ LAP

..... TANULÓNAK  
AZ ANNAVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ELSŐ osztályában a 2 /2 iskolai év első félévében  
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

**3** A tanuló a hangokat tisztán, helyes artikulációval ejti. – **2** A tanuló több hangot helytelenül ejt. –  
**1A** tanuló beszéde nehezen érthető, torzítja a hangokat.

**3** Gondolatait több mondattal, összefüggően fogalmazza meg. - **2** Mondatokban beszél. –  
**1** Csak szavakkal válaszol a feltett kérdésekre.

**3** Szókincse gazdag, az átlagosnál több szót ismer. – **2** Szókincse az életkorának megfelelő. –  
**1** Az átlagosnál szegényesebb a szókincse.

**3** Beszédének üteme megfelelő. - **2** Beszédének üteme gyors, hadaró. – **1** Beszédének üteme lassú, akadozó.

**3** A tanult betűket felismeri. – **2** A tanult betűket gyakran összekeveri – **1** A tanult betűket nem ismeri fel.

**5** Néhány mondatos szöveget folyamatosan olvas. – **4** Néhány mondatos szöveget szólamokban olvas. –  
**3** Néhány mondatos szöveget szóképekben olvas. –**2** Néhány mondatos szöveget szótagolva olvas. – **1** Betűzgetve olvas.

**3** Olvasása pontos. – **2** Ismételt olvasás után kevés hibát vét. - **1** Ismételt olvasás után is sok hibát vét.

**3** Az írott kisbetűket szabályosan alakítja és kapcsolja. – **2** Betűalakítása és kapcsolása néha szabálytalan. –  
**1** Írott kisbetűi általában szabálytalanok.

**3** Nyomtatott szövegről hibátlanul másol. – **2** Nyomtatott szövegről kevés hibával másol. – **1** Nyomtatott szövegről sok hibával másol.

**3** Írott szövegről hibátlanul másol. – **2** Írott szövegről kevés hibával másol. – **1** Írott szövegről sok hibával másol.

**3** Tollbamondást hibátlanul ír. – **2** Tollbamondást kevés hibával ír. – **1** Tollbamondást sok hibával ír.

**3** Emlékezetből hibátlanul ír. – **2** Emlékezetből kevés hibával ír – **1** Emlékezetből sok hibával ír.

**3** Írásbeli munkái, füzetvezetése: tiszta, rendezett. – **2** Írásbeli munkái, füzetvezetése: elfogadható. –  
**1** Írásbeli munkái, füzetvezetése: rendetlen, maszatos, gyakran olvashatatlan.

**Összesen: 41 pont**

### MATEMATIKA

**3** Számfogalma a tízes számkörben kialakult. – **2** Számfogalma a tízes számkörben bizonytalan. -  
**1** Számfogalma a tízes számkörben kialakulatlan.

**3** A számjegyek olvasását tudja. – **2** A számjegyek olvasását téveszti. – **1** A számjegyek olvasását nem tudja.

**3** A számjegyek írását tudja. – **2** A számjegyek írását téveszti - **1** A számjegyek írását nem tudja.

**3** A matematikai jeleket ismeri. – **2** A matematikai jeleket téveszti. – **1** A matematikai jeleket nem tudja.

**4** Összeadást a tízes számkörben önállóan, eszköz nélkül végez. – **3** Összeadást a tízes számkörben önállóan, eszköz segítségével végez. – **2** Összeadáshoz a tízes számkörben kevés segítséget igényel. – **1** Összeadáshoz a tízes számkörben sok segítséget igényel.

4 A kivonást a tízes számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja – 3 A kivonást a tízes számkörben önállóan, eszköz segítségével megoldja. – 2 A kivonást a tízes számkörben segítséggel oldja meg. - 1 A kivonáshoz a tízes számkörben sok segítséget igényel.

4 Bontást a tízes számkörben önállóan, eszköz nélkül végez. – 3 Bontást a tízes számkörben önállóan, eszköz segítségével végez. – 2 Bontást a tízes számkörben kevés segítséggel végez. – 1 Bontáshoz a tízes számkörben sok segítséget igényel.

4 A pótlást a tízes számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja. – 3 A pótlást a tízes számkörben önállóan, eszköz segítségével megoldja. - 2 A pótláshoz a tízes számkörben kevés segítséget igényel. – 1 A pótláshoz a tízes számkörben sok segítséget igényel.

3 Logikus gondolkodása fejlett. – 2 Logikus gondolkodása átlagos, életkorának megfelelő. – 1 Logikus gondolkodása fejletlen.

**Összesen: 31 pont**

### KÖRNYEZETISMERET

3 Gyűjtőmunkát rendszeresen végez. – 2 Gyűjtőmunkát rendszertelenül végez. – 1 Gyűjtőmunkát nem végez.

2 Megfigyeléseket rendszeresen végez. – 1 Megfigyeléseket rendszertelenül végez.

3 Megfigyeléseit, tapasztalatait önállóan meg tudja fogalmazni. – 2 Megfigyeléseit, tapasztalatait kérdések segítségével tudja megfogalmazni. - 1 Megfigyeléseit, tapasztalatait nem tudja megfogalmazni.

2 Megfigyeléseit, tapasztalatait rajzzal ábrázolni tudja. – 1 Megfigyeléseit, tapasztalatait rajzzal nem tudja ábrázolni.

3 Az irányokat (előtte, mögötte, alatta, fölötte, balra, jobbra) helyesen használja. – 2 Az irányokat (előtte, mögötte, alatta, fölötte, balra, jobbra) gyakran összekeveri. – 1 Az irányokat (előtte, mögötte, alatta, fölötte, balra, jobbra) nem használja helyesen.

3 Érdeklődése sokoldalú. – 2 Érdeklődése átlagos. – 1 Érdeklődése szűk körű, nehezen kelthető fel.

**Összesen: 16 pont**

### SZLOVÁK NYELV ÉS IRODALOM

3 Órai aktivitása kiváló. – 2 Órai aktivitása változó. – 1 Az órákon passzív.

3 A tanult dalokat, verseket, mondókákat elsajátítja. – 2 A tanult dalok, versek, mondókák közül néhányat megtanul. – 1 A tanult dalok, versek, mondókák közül csak keveset tanul meg.

3 A játékokban szívesen vesz részt. – 2 A játékokban csak biztatásra vesz részt. – 1 A játékokban nem vesz részt.

3 A szlovák szavakat, kifejezéseket helyes artikulációval, pontosan ismétli. – 2 A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél néha téveszt. – 1 A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél sokat téveszt.

3 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket megérti. – 2 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket részben megérti. – 1 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket nem érti meg.

3 A folyamatosan használt szavakat, kifejezéseket elsajátítja, alkalmazza. – 2 A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül sokat megjegyez. – 1 A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül keveset jegyez meg.

**Összesen: 18 pont**

### ÉNEK-ZENE

3 A tanult dalokat önállóan elénekli. – 2 A tanult dalokat segítséggel énekli. – 1 A tanult dalokat nem énekli el.

3 A tanult népi gyermekjátékokat ismeri, szívesen játssza. – 2 A tanult népi gyermekjátékokat nem szívesen játssza. – 1 A tanult népi gyermekjátékokat nem ismeri.

**3** Dalok, mondókák ritmusát ismeri, hangoztatja. – **2** Dalok, mondókák ritmusát segítséggel ismeri fel, hangoztatja. – **1** Dalok, mondókák ritmusát nem ismeri fel.

**Összesen: 9 pont**

### VIZUÁLIS KULTÚRA

**3** Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál jobban jeleníti meg. – **2** Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat jól tudja megjeleníteni. – **1** Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál gyengébben jeleníti meg.

**2** Munkáiban a színeket jól alkalmazza – **1** Munkáiban a színeket gyengén alkalmazza.

**3** Munkavégzése gondos, tiszta. – **2** Munkavégzése elfogadható. – **1** Munkái maszatosak, rendetlenek.

**3** Kézügyessége kiváló. – **2** Kézügyessége átlagos. – **1** Kézügyessége gyenge.

**3** Anyaggyűjtést rendszeresen végez. – **2** Anyaggyűjtést időnként nem végez. – **1** Anyaggyűjtést nem végez.

**Összesen: 14 pont**

### TECHNIKA ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

**3** A felhasznált anyagokkal az átlagnál jobban dolgozik. – **2** A felhasznált anyagokkal az átlagnak megfelelően dolgozik. – **1** A felhasznált anyagokkal az átlagnál gyengébben dolgozik.

**1** A felhasznált anyagokkal az átlagnál gyengébben dolgozik.

**3** A munkák kivitelezésében önálló, alkotó. – **2** Segítséggel jól dolgozik. – **1** A munkák kivitelezésében önállótlan, hanyag.

**3** Eszközhasználata kiváló. – **2** Eszközhasználata jó. – **1** Eszközhasználata gyenge.

**4** Munkavégzése gondos. – **3** Munkavégzése elfogadható. – **2** Munkavégzése rendetlen. – **1** Munkavégzése elfogadhatatlan.

**3** Anyaggyűjtést rendszeresen végez. – **2** Anyaggyűjtést időnként nem végez. – **1** Anyaggyűjtést nem végez.

**Összesen: 16 pont**

### TESTNEVELÉS-ÉS SPORT

**3** A testnevelés órákon aktív. – **2** A testnevelés órákon aktivitása változó. – **1** A testnevelés órákon passzív.

**4** Mozgáskoordinációja kiváló. – **3** Mozgáskoordinációja jó. – **2** Mozgáskoordinációja megfelelő. – **1** Mozgáskoordinációja gyenge.

**3** A játékok, versenyek szabályait betartja. – **2** A játékok, versenyek szabályait néha megszegi. **1** A játékok, versenyek szabályait nem tartja be.

**2** Társaival együttműködő. – **1** Társaival kevésbé alkalmazkodó.

**7** Fizikai állóképessége a felmérések alapján extra. – **6** Fizikai állóképessége a felmérések alapján kiváló. –

**5** Fizikai állóképessége a felmérések alapján jó. – **4** Fizikai állóképessége a felmérések alapján közepes. –

**3** Fizikai állóképessége a felmérések alapján kifogásolható. – **2** Fizikai állóképessége a felmérések alapján gyenge. –

**1** Fizikai állóképessége a felmérések alapján igen gyenge. /

**Összesen: 19 pont**

**Maximális pontszám: 164**

### MAGATARTÁS

Az iskola házirendjében előírtakat ismeri, maradéktalanul betartja. – Figyelmeztetni kell a házirend szabályainak betartására. – Gyakran vét a házirend szabályai ellen.



A közösségi munkában aktívan részt vesz. – A közösségi munkában biztatásra vesz részt. – A közösségi munkában nem vesz részt.

Az alapvető illemszabályokat (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) ismeri és alkalmazza. – Figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) alkalmazására. – Az alapvető illemszabályokat (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) figyelmeztetésre sem alkalmazza.

Tanórai magatartása kifogástalan, aktív. – A tanórák rendjét nem zavarja. – Figyelmeztetni kell a helyes tanórai magatartásra. – Zavarja az órák menetét.

A szünetekben magatartása kifogástalan. – A szünetekben esetenként figyelmeztetni kell. – A szünetekben gyakran figyelmeztetni kell. – A szünetekben nem fogad szót.

## **SZORGALOM**

Tanulmányi eredményei képességeinek megfelelőek. – Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt. /

Tanórán aktív, figyel. – Tanórán esetenként figyelmeztetni kell feladataira. – Tanórán gyakran kell figyelmeztetni. /

Házi feladatait mindig elkészíti. – Házi feladatait néha nem készíti el. – Házi feladatait gyakran nem készíti el. /

Felszerelése hiánytalan. – Felszerelése néha hiányos. - Felszerelése gyakran hiányos. /

*A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:*

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN TELJESÍTETT**

**FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL**

Kelt.: Annavölgy,

-----  
igazgató

-----  
osztályfőnök

## ÉRTÉKELŐ LAP

..... TANULÓNAK  
AZ ANNAVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ELSŐ osztályában a 2 /2 iskolai évben  
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

**3** Gondolatait több mondattal, összefüggően fogalmazza meg. - **2** Mondatokban beszél. - **1** Csak szavakkal válaszol a feltett kérdésekre.

**3** Szókincse gazdag, az átlagosnál több szót ismer. - **2** Szókincse az életkorának megfelelő. - **1** Az átlagosnál szegényesebb a szókincse.

**4** A tanult verseket, mondókákat elsajátítja. - **3** A tanult versek, mondókák közül néhányat megtanul. -  
**2** A tanult versek, mondókák közül csak keveset tanul meg. - **1** A tanult verseket, mondókákat nem tanulja meg.

**3** A tanult betűket felismeri. - **2** A tanult betűket néha keveri. - **1** A tanult betűket nem ismeri fel.

**6** Olvasása felkészülés után folyamatos, szövegszerű. - **5** Olvasása felkészülés után lassú, folyamatos. -  
**4** Ismert szöveget szólamokban olvas. - **3** Ismert szöveget szóképekben olvas. - **2** Szótagolva olvas. - **1** Betűzi a szavakat.

**3** Az olvasott szövegek tartalmát megérti. - **2** Az olvasott szövegek tartalmát részben megérti. -  
**1** Az olvasott szövegek tartalmát nem érti meg.

**3** A szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan megoldja. - **2** A szöveghez kapcsolódó feladatokat segítséggel oldja meg. -  
**1** A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldásához sok segítségre van szüksége.

**4** Az írott betűket szabályosan alakítja és kapcsolja. - **3** Egyéni írásmódja kialakulóban van. -  
**2** Néhány betűje szabálytalan. - **1** Sok betűt szabálytalanul ír.

**3** Nyomtatott szövegről hibátlanul másol - **2** Nyomtatott szövegről kevés hibával másol. - **1** Nyomtatott szövegről sok hibával másol.

**3** Írott szövegről hibátlanul másol. - **2** Írott szövegről kevés hibával másol. - **1** Írott szövegről sok hibával másol.

**4** Tollbamondást hibátlanul ír. - **3** Tollbamondást kevés hibával ír. - **2** Tollbamondást sok hibával ír. - **1** Nem tud tollbamondás után írni.

**4** Emlékezetből hibátlanul ír. - **3** Emlékezetből kevés hibával ír - **2** Emlékezetből sok hibával ír. - **1** Nem tud emlékezetből írni.

**3** Írásbeli munkái, füzetvezetése: tiszta, rendezett. - **2** Írásbeli munkái, füzetvezetése: elfogadható. -  
**1** Írásbeli munkái, füzetvezetése: rendetlen, maszatos, gyakran olvashatatlan.

**Összesen: 46 pont**

### MATEMATIKA

**3** Számfogalma a húszas számkörben kialakult. - **2** Számfogalma a húszas számkörben bizonytalan. -  
**1** Számfogalma a húszas számkörben kialakulatlan.

**3** A matematikai jeleket ismeri. - **2** A matematikai jeleket téveszti. - **1** A matematikai jeleket nem tudja.

**4** Összeadást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül végez. - **3** Összeadást a húszas számkörben eszköz segítségével végez. -

**2** Összeadáshoz a húszas számkörben kevés segítséget igényel. - **1** Összeadáshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

4 A kivonást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja – 3 A kivonást a húszas számkörben eszköz segítségével megoldja. – 2 A kivonást a húszas számkörben segítséggel oldja meg. – 1 A kivonáshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

4 Bontást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül végez. – 3 Bontást a húszas számkörben önállóan, eszköz segítségével végez. 2 Bontást a húszas számkörben kevés segítséggel végez. – 1 Bontáshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

4 A pótlást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja. – 3 A pótlást a húszas számkörben eszköz segítségével megoldja.

2 A pótláshoz a húszas számkörben kevés segítséget igényel. – 1 A pótláshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

3 A szöveges feladatokat rajzzal, számfeladattal meg tudja oldani. – 2 A szöveges feladatok megoldásánál segítséget igényel. –

1 A szöveges feladatokat segítséggel sem tudja megoldani.

3 Sík-és térbeli alakzatokat azonosít, megkülönböztet. – 2 Sík-és térbeli alakzatok felismerésében segítségre szorul. - 1 A sík-és térbeli alakzatokat nem tudja azonosítani, megkülönböztetni.

3 Logikus gondolkodása fejlett. – 2 Logikus gondolkodása átlagos, életkorának megfelelő. –

1 Logikus gondolkodása fejletlen.

**Összesen: 31 pont**

### KÖRNYEZETISMERET

3 Megfigyeléseit, tapasztalatait önállóan meg tudja fogalmazni. – 2 Megfigyeléseit, tapasztalatait kérdések segítségével tudja megfogalmazni. – 1 Megfigyeléseit, tapasztalatait nem tudja megfogalmazni.

2 Megfigyeléseit, tapasztalatait rajzzal ábrázolni tudja. – 1 Megfigyeléseit, tapasztalatait rajzzal nem tudja ábrázolni.

3 Gyűjtőmunkát rendszeresen végez. – 2 Gyűjtőmunkát rendszertelenül végez. – 1 Gyűjtőmunkát nem végez.

3 Az irányokat (előtte, mögötte, alatta, fölötte, balra, jobbra) helyesen használja. –

2 Az irányokat (előtte, mögötte, alatta, fölötte, balra, jobbra) gyakran összekeveri. –

1 Az irányokat (előtte, mögötte, alatta, fölötte, balra, jobbra) nem használja helyesen.

4 A tanult ismeretekről önállóan beszámol. – 3 A tanult ismeretekről kérdések segítségével beszámol. – 2 A tanult ismeretekről kérdések segítségével is nehezen számol be. - 1 A tanult ismeretekről nem tud beszámolni.

3 Érdeklődése sokoldalú. – 2 Érdeklődése átlagos. – 1 Érdeklődése szűk körű, nehezen kelthető fel.

**Összesen: 18 pont**

### SZLOVÁK NYELV ÉS IRODALOM

3 Órai aktivitása kiváló. – 2 Órai aktivitása változó. – 1 Az órákon passzív.

3 A tanult dalokat, verseket, mondókákat elsajátítja. – 2 A tanult dalok, versek, mondókák közül néhányat megtanul. – 1 A tanult dalok, versek, mondókák közül csak keveset tanul meg.

3 A játékokban szívesen vesz részt. – 2 A játékokban csak biztatásra vesz részt. – 1 A játékokban nem vesz részt.

3 A szlovák szavakat, kifejezéseket helyes artikulációval, pontosan ismétli. – 2 A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél néha téveszt. – 1 A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél sokat téveszt.

3 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket megérti. – 2 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket részben megérti. – 1 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket nem érti meg.

3 A folyamatosan használt szavakat, kifejezéseket elsajátítja, alkalmazza. – 2 A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül sokat megjegyez. – 1 A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül keveset jegyez meg.

**Összesen: 18 pont**

### ÉNEK-ZENE

**3** A tanult dalokat önállóan elénekli. – **2** A tanult dalokat segítséggel énekli. – **1** A tanult dalokat nem énekli el.

**3** A tanult népi gyermekjátékokat ismeri, szívesen játssza. – **2** A tanult népi gyermekjátékokat nem szívesen játssza. – **1** A tanult népi gyermekjátékokat nem ismeri.

**3** Dalok, mondókák ritmusát ismeri, hangoztatja. – **2** Dalok, mondókák ritmusát segítséggel ismeri fel, hangoztatja. – **1** Dalok, mondókák ritmusát nem ismeri fel.

**Összesen: 9 pont**

### VIZUÁLIS KULTÚRA

**3** Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál jobban jeleníti meg. – **2** Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat jól tudja megjeleníteni. – **1** Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál gyengébben jeleníti meg.

**2** Munkáiban a színeket jól alkalmazza – **1** Munkáiban a színeket gyengén alkalmazza.

**3** Munkavégzése gondos, tiszta. – **2** Munkavégzése elfogadható. – **1** Munkái maszatosak, rendetlenek.

**4** Kézügyessége kiváló. – **3** Kézügyessége jó. – **2** Kézügyessége átlagos. – **1** Kézügyessége gyenge.

**3** Anyaggyűjtést rendszeresen végez. – **2** Anyaggyűjtést rendszertelenül végez. – **1** Anyaggyűjtést nem végez.

**Összesen: 15 pont**

### TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

**3** A munkák kivitelezésében önálló, alkotó. – **2** Segítséggel jól dolgozik. – **1** A munkák kivitelezésében önállótlan, hanyag.

**4** Eszközhasználata kiváló. – **3** Eszközhasználata jó. – **2** Eszközhasználata átlagos. – **1** Eszközhasználata gyenge.

**4** Munkavégzése gondos. – **3** Munkavégzése elfogadható. – **2** Munkavégzése rendetlen. – **1** Munkavégzése elfogadhatatlan.

**3** Anyaggyűjtést rendszeresen végez. – **2** Anyaggyűjtést rendszertelenül végez. – **1** Anyaggyűjtést nem végez.

**Összesen: 14 pont**

### TESTNEVELÉS ÉS SPORT

**3** A testnevelés órákon aktív. – **2** A testnevelés órákon aktivitása változó. – **1** A testnevelés órákon passzív.

**4** Mozgáskoordinációja kiváló. – **3** Mozgáskoordinációja jó. – **2** Mozgáskoordinációja megfelelő. – **1** Mozgáskoordinációja gyenge.

**3** A játékok, versenyek szabályait betartja. – **2** A játékok, versenyek szabályait néha megszegi. – **1** A játékok, versenyek szabályait nem tartja be.

**2** Társaival együttműködő. – **1** Társaival kevésbé alkalmazkodó.

**7** Fizikai állóképessége a felmérések alapján extra. – **6** Fizikai állóképessége a felmérések alapján kiváló. –

**5** Fizikai állóképessége a felmérések alapján jó. – **4** Fizikai állóképessége a felmérések alapján közepes. –

**3** Fizikai állóképessége a felmérések alapján kifogásolható. – **2** Fizikai állóképessége a felmérések alapján gyenge. –

1 Fizikai állóképessége a felmérések alapján igen gyenge.

3 Előző teljesítményéhez képest fejlődés tapasztalható. – 2 Előző teljesítményéhez képest fejlődés nem tapasztalható. – 1 Előző teljesítményéhez képest visszafejlődött.

**Összesen: 22 pont**

**Maximális pontszám: 155**

### MAGATARTÁS

Az iskola házirendjében előírtakat ismeri, maradéktalanul betartja. – Figyelmeztetni kell a házirend szabályainak betartására. – Gyakran vét a házirend szabályai ellen.

A közösségi munkában aktívan részt vesz. – A közösségi munkában biztatásra vesz részt. – A közösségi munkában nem vesz részt.

Az alapvető illemszabályokat (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) ismeri és alkalmazza. – Figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) alkalmazására. – Az alapvető illemszabályokat (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) figyelmeztetésre sem alkalmazza.

Tanórai magatartása kifogástalan, aktív. – A tanórák rendjét nem zavarja. – Figyelmeztetni kell a helyes tanórai magatartásra. – Zavarja az órák menetét.

A szünetekben magatartása kifogástalan. – A szünetekben esetenként figyelmeztetni kell. – A szünetekben gyakran figyelmeztetni kell. – A szünetekben nem fogad szót.

### SZORGALOM

Tanulmányi eredményei képességeinek megfelelőek. – Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt.

Tanórán aktív, figyel. – Tanórán esetenként figyelmeztetni kell feladataira. – Tanórán gyakran kell figyelmeztetni.

Házi feladatait mindig elkészíti. – Házi feladatait néha nem készíti el. – Házi feladatait gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan. – Felszerelése néha hiányos. – Felszerelése gyakran hiányos.

***A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:***

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN TELJESÍTETT**

### FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

.....  
.....

.....

osztályfőnök

igazgató

Kelt.: Annavölgy,

## ÉRTÉKELŐ LAP

..... TANULÓNAK  
AZ ANNAVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
MÁSODIK osztályában a 2 /2 iskolai évben  
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- 3 Gondolatait több mondattal, összefüggően fogalmazza meg. – 2 Mondatokban beszél. –  
1 Csak szavakkal válaszol a feltett kérdésekre.
- 3 Szókincse gazdag, az átlagosnál több szót ismer. – 2 Szókincse az életkorának megfelelő. –  
1 Az átlagosnál szegényesebb a szókincse.
- 3 A tanult verseket, mondókákat, önállóan el tudja mondani. – 2 A tanult verseket, mondókákat, csak segítséggel tudja elmondani. –  
1 A tanult verseket, mondókákat nem tudja elmondani.
- 7 Olvasása felkészülés után folyamatos, szövegszerű, hibátlan. – 6 Olvasása felkészülés után folyamatos, kevés hibával olvas. –  
5 Olvasása felkészülés után folyamatos, de sok hibával olvas. – 4 Felkészülés után szólamokban olvas. –  
3 Olvasása felkészülés után: szóképekben olvas. – 2 Szótagolva olvas. – 1 Betűzi a szavakat.
- 3 Az olvasott szövegek tartalmát megérti. – 2 Az olvasott szövegek tartalmát részben megérti. –  
1 Az olvasott szövegek tartalmát nem érti meg.
- 3 A szöveghez tartozó feladatokat megoldja. – 2 A szöveghez tartozó feladatokat részben megoldja. –  
1 A szöveghez tartozó feladatokat nem tudja megoldani.
- 3 Nyomtatott szövegről hibátlanul másol. – 2 Nyomtatott szövegről kevés hibával másol. – 1 Nyomtatott szövegről sok hibával másol.
- 3 Írott szövegről hibátlanul másol. – 2 Írott szövegről kevés hibával másol. – 1 Írott szövegről sok hibával másol.
- 3 Tollbamondást hibátlanul ír. – 2 Tollbamondást kevés hibával ír. – 1 Tollbamondást sok hibával ír.
- 3 Emlékezetből hibátlanul ír. – 2 Emlékezetből kevés hibával ír – 1 Emlékezetből sok hibával ír.
- 3 A szavak elválasztását biztosan tudja. – 2 A szavak elválasztásában bizonytalan. –  
1 A szavak elválasztásánál sokat téveszt.
- 3 A mondatkezdés-és zárás jelölését jól alkalmazza. – 2 A mondatkezdés-és zárás jelölésében bizonytalan. –  
1 A mondatkezdés-és zárás jelölésében sokat téveszt.
- 2 A mondatfajtákat felismeri. – 1 A mondatfajták felismerésében bizonytalan.
- 3 Írásbeli munkáit önállóan ellenőrzi, javítja. – 2 Írásbeli munkáit segítséggel ellenőrzi, javítja. –  
1 Írásbeli munkáit nem képes kijavítani.
- 3 Írásbeli munkáinak jellemzői: tiszta, rendezett, szabályos. – 2 Írásbeli munkái olvashatóak. –  
1 Írásbeli munkái rendetlenek, maszatosak, gyakran olvashatatlanok.
- Összesen: 48 pont**

### MATEMATIKA

- 3 Számfogalma százig kialakult. – 2 Számfogalma százig bizonytalan. – 1 Számfogalma százig kialakulatlan.
- 3 Összeadást a százaz számkörben önállóan, eszköz nélkül végez. – 2 Összeadáshoz a százaz számkörben kevés segítséget igényel. – 1 Összeadáshoz a százaz számkörben sok segítséget igényel.

3 A kivonást a százas számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja – 2 A kivonást a százas számkörben segítséggel oldja meg. –

1 A kivonáshoz a százas számkörben sok segítséget igényel.

4 A kisegyszeregyet biztosan tudja. – 3 A kisegyszeregyet néha téveszti. –

2 A kisegyszeregyben sokat téveszt. – 1 A kisegyszeregyet nem tudja.

4 Az osztást biztosan tudja. – 3 Az osztáshoz kevés segítséget igényel. – 2 Az osztáshoz sok segítséget igényel.

1 Az osztást nem tudja.

3 A szöveges feladatokat érti, önállóan oldja meg. – 2 A szöveges feladatokat segítséggel oldja meg. –

1 A szöveges feladatokat nem érti, sok segítséget igényel.

3 Sík-és térbeli alakzatokat azonosít, megkülönböztet. – 2 Sík-és térbeli alakzatok felismerésében segítségre szorul. -

1 A sík-és térbeli alakzatokat nem tudja azonosítani, megkülönböztetni.

4 A tanult méréseket és mértékegységeket tudja alkalmazni. – 3 A tanult méréseket és mértékegységeket néha keveri. 2

A tanult méréseket és mértékegységeket gyakran keveri. - 1 A tanult méréseket és mértékegységeket nem tudja alkalmazni.

3 Logikus gondolkodása fejlett. – 2 Logikus gondolkodása átlagos, életkorának megfelelő. –

1 Logikus gondolkodása fejletlen.

**Összesen: 30 pont**

### KÖRNYEZETISMERET

3 Megfigyeléseit, tapasztalatait önállóan meg tudja fogalmazni. – 2 Megfigyeléseit, tapasztalatait kérdések segítségével tudja megfogalmazni. – 1 Megfigyeléseit, tapasztalatait nem tudja megfogalmazni.

2 A tanult jelenségeket rajzról, képről felismeri. – 1 A tanult jelenségeket rajzról, képről csak segítséggel ismeri fel.

2 Csoportosítást ismert témakörben önállóan végez. – 1 Csoportosítást ismert témakörben segítséggel végez.

3 A jelenségek közti összefüggéseket felismeri. – 2 A jelenségek közti összefüggéseket nehezen ismeri fel. – 1 A jelenségek közti összefüggéseket nem ismeri fel.

3 A tanult fogalmakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza. – 2 A tanult fogalmakat, kifejezéseket nem alkalmazza. –

1 A tanult fogalmakat, kifejezéseket nem sajátítja el.

3 A tanult ismeretekről önállóan beszámol. – 2 A tanult ismeretekről kérdések segítségével beszámol. –

1 A tanult ismeretekről nem tud beszámolni.

3 Érdeklődése sokoldalú. – 2 Érdeklődése átlagos. – 1 Érdeklődése szűk körű, nehezen kelthető fel.

**Összesen: 19 pont**

### SZLOVÁK NYELV ÉS IRODALOM

3 Órai aktivitása kiváló. – 2 Órai aktivitása változó. – 1 Az órákon passzív.

3 A tanult dalokat, verseket, mondókákat elsajátítja. – 2 A tanult dalok, versek, mondókák közül néhányat megtanul. –

1 A tanult dalok, versek, mondókák közül csak keveset tanul meg.

3 A játékokban szívesen vesz részt. – 2 A játékokban csak biztatásra vesz részt. – 1 A játékokban nem vesz részt.

3 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket megérti. – 2 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket részben megérti. – 1 A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket nem érti meg.

3 A folyamatosan használt szavakat, kifejezéseket elsajátítja, alkalmazza. – 2 A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül sokat megjegyez. – 1 A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül keveset jegyez meg.

3 A szlovák ábécé hangjait, betűit elsajátította. – 2 A szlovák ábécé hangjai, betűi közül néhányat kever. – 1 A szlovák ábécé hangjai, betűi közül sokat kever.

4 Hangos olvasása folyamatos. – 3 Szólamokban olvas. – 2 Szóképekben olvas. – 1 Betűzgeti a szavakat.

3 Olvasása hibátlan. – 2 Olvasásnál keveset hibázik. – 1 Olvasásban sokat hibázik.

3 Másolása hibátlan. – 2 Másolásnál keveset hibázik. – 1 Másolásnál sokat hibázik.

3 Tollbamondása felkészülés után hibátlan. – 2 Tollbamondásnál keveset hibázik. – 1 Tollbamondásnál sokat hibázik.

**Összesen: 31 pont**

### ÉNEK-ZENE

3 A tanult dalokat kifejezően énekli. – 2 A tanult dalokat kevés hibával énekli. – 1 A tanult dalokat csak csoportban énekli.

3 A dalok játékeit szívesen játssza. – 2 A dalok játékeit biztatásra játssza. – 1 A dalok játékeit nem szívesen játssza.

3 A tanult ritmusértékeket felismeri, megszólaltatja. – 2 A tanult ritmusértékeket csak segítséggel ismeri fel, szólaltatja meg.

1 A tanult ritmusértékeket nem ismeri fel.

**Összesen: 9 pont**

### VIZUÁLIS KULTÚRA

3 Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál jobban jeleníti meg. – 2 Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat jól tudja megjeleníteni. – 1 Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál gyengébben jeleníti meg.

3 Munkáiban a térviszonyokat az átlagnál jobban jelöli. – 2 Munkáiban a térviszonyokat jól jelöli. – 1 Munkáiban a térviszonyokat gyengén jelöli.

1 Munkáiban a térviszonyokat gyengén jelöli.

3 Rajzolni, színezni jól tud. – 2 Rajzolni, színezni átlagosan tud. – 1 Rajzolni, színezni gyengén tud.

3 Munkavégzése gondos, tiszta. – 2 Munkavégzése elfogadható. – 1 Munkavégzése maszatos, rendetlen.

3 Kézügyessége kiváló. – 2 Kézügyessége jó. – 1 Kézügyessége gyenge.

3 Anyaggyűjtést rendszeresen végez. – 2 Anyaggyűjtést időnként nem végez. – 1 Anyaggyűjtést nem végez.

**Összesen: 18 pont**

### TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

3 A takarékos anyagfeldolgozás szabályait betartja. – 2 A takarékos anyagfeldolgozás szabályaira gyakran kell figyelmeztetni. – 1 A takarékos anyagfeldolgozás szabályait nem tartja be.

1 A takarékos anyagfeldolgozás szabályait nem tartja be.

3 Eszközhasználata kiváló. – 2 Eszközhasználata jó. – 1 Eszközhasználata gyenge.

3 Munkadarabjait önállóan tervezi, készíti. – 2 Munkadarabjai elkészítésénél kevés segítséget igényel. – 1 Munkadarabjai elkészítésénél sok segítséget igényel.

1 Munkadarabjai elkészítésénél sok segítséget igényel.

2 Az elkészített munkadarab pontos, tetszetős, tiszta. – 1 Az elkészített munkadarab pontatlan, rendetlen, maszatos.

3 Anyaggyűjtést rendszeresen végez. – 2 Anyaggyűjtést időnként nem végez. – 1 Anyaggyűjtést nem végez.

**Összesen: 14 pont**

### TESNEVELÉS ÉS SPORT



3 A testnevelés órákon aktív. – 2 A testnevelés órákon aktivitása változó. – 1 A testnevelés órákon passzív.

4 Mozgáskoordinációja kiváló. – 3 Mozgáskoordinációja jó. – 2 Mozgáskoordinációja megfelelő. – 1 Mozgáskoordinációja gyenge.

4 Labdakezelése kiváló. – 3 Labdakezelése jó. – 2 Labdakezelése megfelelő. – 1 Labdakezelése gyenge.

3 A játékok, versenyek szabályait betartja. – 2 A játékok, versenyek szabályait néha megszegi.

1 A játékok, versenyek szabályait nem tartja be.

2 Társaival együttműködő. – 1 Társaival kevésbé alkalmazkodó.

7 Fizikai állóképessége a felmérések alapján extra. – 6 Fizikai állóképessége a felmérések alapján kiváló. –

5 Fizikai állóképessége a felmérések alapján jó. – 4 Fizikai állóképessége a felmérések alapján közepes. –

3 Fizikai állóképessége a felmérések alapján kifogásolható. – 2 Fizikai állóképessége a felmérések alapján gyenge. –

1 Fizikai állóképessége a felmérések alapján igen gyenge.

3 Előző teljesítményéhez képest fejlődés tapasztalható. – 2 Előző teljesítményéhez képest fejlődés nem tapasztalható. –

1 Előző teljesítményéhez képest visszafejlődött.

**Összesen: 26 pont**

**Maximális pontszám: 195**

### **MAGATARTÁS**

Az iskola házirendjében előírtakat ismeri, maradéktalanul betartja. – Figyelmeztetni kell a házirend szabályainak betartására. – Gyakran vét a házirend szabályai ellen.

A közösségi munkában aktívan részt vesz. – A közösségi munkában biztatásra vesz részt. – A közösségi munkában nem vesz részt.

Az alapvető illemszabályokat (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) ismeri és alkalmazza. – Figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) alkalmazására. – Az alapvető illemszabályokat (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás, kultúrált beszéd, stb.) figyelmeztetésre sem alkalmazza.

Tanórai magatartása kifogástalan, aktív. – A tanórák rendjét nem zavarja. – Figyelmeztetni kell a helyes tanórai magatartásra. – Zavarja az órák menetét.

A szünetekben magatartása kifogástalan. – A szünetekben esetenként figyelmeztetni kell. – A szünetekben gyakran figyelmeztetni kell. – A szünetekben nem fogad szót.

### **SZORGALOM**

Tanulmányi eredményei képességeinek megfelelőek. – Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt.

Tanórán aktív, figyel. – Tanórán esetenként figyelmeztetni kell feladataira. – Tanórán gyakran kell figyelmeztetni.

Házi feladatait mindig elkészíti. – Házi feladatait néha nem készíti el. – Házi feladatait gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan. – Felszerelése néha hiányos. – Felszerelése gyakran hiányos.

***A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:***

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN TELJESÍTETT**

**FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL**

Kelt.: Annavölgy,

-----  
igazgató

-----  
osztályfőnök

## A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Első-második évfolyam értékelése:

- Ha a tanulót az első évfolyamon az igazgató mentesítette az értékelés és minősítés alól, munkája előkészítő jellegűnek minősül és iskolalátogatási bizonyítványt kap, mely mellékleteként az osztályfőnök a tanuló munkáját szöveges formában értékeli.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá második évfolyamon félévkor a tanuló értesítőjébe és bizonyítványába a következő szöveges minősítés kerül:  
Kiválóan teljesített  
Jól teljesített,  
Megfelelően teljesített,  
Felzárkóztatásra szorul (szülővel való egyeztetés, értékelés, feltárás, javaslat).

A szöveges értékelés átváltása:

A soronként elérhető maximális pontszám megegyezik az adott sorban szereplő minősítések számával.

A soronként összeadott pontok százalékos átváltása félévben és a tanév végén:

Kiválóan teljesített:	91 - 100%
Jól teljesített:	67 - 90%
Megfelelően teljesített:	33 - 66%
Felzárkóztatásra szorul:	1 - 32%

A szülők számára készülő értékelő lapok az elérhető pontszámokat nem tartalmazzák.

## A további évfolyamok értékelése

A második évfolyam második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamokon a tanuló munkáját minden tantárgyból tanév közben érdemjegyekkel, a fél év és tanév végén osztályzatokkal minősítjük.

A fél évi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak, érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles	(5),
Jó	(4),
Közepes	(3),
Elégséges	(2),
Elégtelen	(1).

A félévi és az év végi osztályzatok szabályai:

- jobb osztályzat elérésének feltétele a 60 százalados átlag elérése
- év végi osztályzatnál az egész éves teljesítményt értékeljük

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell kapnia. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tárgyak, amelyek heti óraszama 1. E tantárgyakból kéthavonta legalább egy érdemjeggyel (félévente minimum három) kell értékelni a tanuló munkáját.

A tanuló érdemjegyeiről a szülőket a tájékoztató füzetten keresztül értesíteni kell. Az

éremjegyeket a tantárgyat tanító nevelő írja be a tájékoztató füzetbe, melynek bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi és az esetleges elmaradások beírását pótolja. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a gyermekek írásbeli munkáinak (témazáró-, év végi felmérések, feladatlapok, tesztek) értékelésekor a tanuló teljesítményeinek pontszámait érdemjegyre történő átváltását a következők alapján végezzük:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0 – 30%	elégtelen (1)
31-50%	elégséges (2)
51-70%	közepes (3)
71-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

## ***2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása***

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban a következő szabályok érvényesülnek:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

- A fentiek érdekében hét végére **minimális**, a gyakorláshoz, megszilárdításhoz szükséges feladatokat kapják.
- Tanulóink a tanítási szünetek idejére nem kapnak írásbeli házi feladatokat.
- A tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. A fenti dolgozatok írásának időpontját a tanítók és szaktanárok egy héttel a dolgozat írása előtt kötelesek a tanulóknak és az osztályfőnököknek bejelenteni (osztályfőnök egyeztető feladata).
- Mind az írásbeli, mind a szóbeli házi feladatok csak gyakorlásra, az órán szerzett ismeretek elmélyítésére szolgálhatnak, új anyag elsajátítására nem. Kivétel a kutatómunka, kis előadások (önkéntes).

## ***2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek***

**1.** A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október és május hónapokban.

A felmérések a „MINI HUNGAROFIT teszt” alapján készülnek. A teszt feladatait részletesen az Oktatási Minisztérium által kiadott Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez című kiadványban találjuk. A tesztek feladatait összeállította: Dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens.

**2.** A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik. Az évente kapott eredményeket összehasonlítják, melyeket a folyosón elhelyezett falijútságon tanulók és szülők egyaránt megtekinthetnek.

### 3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok:

#### 1. **feladat:** COOPER teszt – 12 percig futás -

A feladattal az aerob állóképességet mérjük.

Feladat: 12 perc alatt a lehető leghosszabb táv teljesítése futással illetve kocogással

#### 2. **feladat:** Helyből távolugrás – az alsó végtag dinamikus erejének mérése -

Kiinduló helyzet: A tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés - , majd erőteljes, páros lábú elrugaszzkodás és elugrás előre.

Értékelés: Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolság mérése méterben.

#### 3. **feladat:** Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan – a hátizmok dinamikus erő- állóképességének mérése -

Maximális időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van.

Feladat: A tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt

3. ütemre visszanyit tarkóállásba

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre

Értékelés: a szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

#### 4. **feladat:** Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan – a hasizmok erő-állóképességének mérése –

Maximális időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: A tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: A szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma 4 perc alatt.

#### 5. **feladat:** Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan – a vállövi és a karizmok dinamikus erő- állóképességének mérése -

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk 4 perc;

Kiinduló helyzet: Mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez.

A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: A szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

A tanulók által elért eredményekhez tartozó pontszámok a mellékletben található.

A tanulók minősítése az öt feladatban elért összes pontszám alapján:

<b>Elért összes pontszám:</b>	<b>Minősítés:</b>
0-20	Igen gyenge

21-40	Gyenge
41-60	Elfogadható
61-80	Közepes
81-100	Jó
101-120	Kiváló
121-140	Extra

## ***2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei***

### **Az iskolai környezeti nevelés fogalma:**

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- Megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz - és erősít meg az élő és élettelen környezettel,
- Kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére,
- Felkelti az igényt, képessé tesz:
  - A környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
  - Összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
  - A problémák megkeresésére, okainak megértésére,
  - Kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és a lehetséges megoldások megkeresésére,
  - Az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
  - A környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

### **Az iskolai környezeti nevelés célja és feladatai:**

**Célok:** olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja *az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.*

### **Feladatok:**

A jövő problémái sok esetben még előreláthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a szociális- és életviteli kompetenciák közül a környezet-tudatos magatartás, kritikai gondolkodás, aktív felelősségtudat és a problémamegoldó képesség fejlesztése.

- A gyerekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérezését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, valamint sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei, mezei, vízparti tanulmányi séták, témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret és a környezetismeret tantárgyak keretében, valamint túrákon és kirándulásokon.
- Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretében.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

## 2.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

### A magatartás értékelésének elvei

példás (5); jó(4); változó (3); rossz (2)

A tanulók magatartását fél évkor és a tanév végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, amely bejegyzésre kerül az értesítőbe, illetve a bizonyítványba.

A második-nyolcadik évfolyamokon a tanuló magatartását az osztályfőnök, a szaktanárok javaslatainak figyelembe vételével minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. A félévi osztályzatot az értesítőbe, az év végét a bizonyítványba kell bejegyezni.

### A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Társainak jó példát mutat. Az iskolai házirend előírásait betartja, tanuló-társait is erre buzdítja, ösztönzi.	A házirend előírásait teljesíti, betartja.	Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.	A házirend előírásait figyelmeztetés ellenére is gyakran megsérti.
A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon példamutatóan, rendesen viselkedik.	A tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik.	A tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon többször fegyelmezetlenül viselkedik.	Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.
A közösség életében aktív, öntevékeny, kezdeményező, vélemény nyilvánítása pozitív	Részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi. Önként nem, vagy ritkán vállal feladatokat.	A közösség életében vonakodva, buzdításra vesz részt. Az iskola, a közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.	Közösségi feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti. A közösség fejlődését hátráltatja, szabályait többször megsérti.



A felnőttekkel, nevelőivel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias, előzékeny, segítőkész.	A felnőttekkel, nevelőivel és társaival szemben majdnem mindig tisztelettudó.	A felnőttekkel, nevelőivel és társaival szemben udvariatlan, nem tudja, mi a tisztelet, a segítőkészség, durva.	A felnőttekkel, nevelőivel és társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan és durva. Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
Indokolatlan és igazolatlan mulasztása nincs.	Indokolatlan és igazolatlan mulasztása nincs.	Indokolatlan és igazolatlan mulasztása van.	Több alkalommal mulasztott indokolatlanul vagy igazolatlanul.
Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét és másokat is erre bíztat.	Óvja és védi az iskola felszerelését és a környezetét.	Nem minden esetben óvja és védi az iskola felszerelését és a környezetét. Néha rongál.	Tudatosan rongálja az iskola felszerelését és a környezetét.
Nincs írásbeli figyelmeztetője.	Nincs írásbeli figyelmeztetője.	Írásbeli figyelmeztetője, esetleg osztályfőnöki intője van.	Több írásbeli figyelmeztetője, akár osztályfőnöki rovója, vagy magasabb fokozatú büntetése van.

### A szorgalom jegyek megállapításának elvei

Példás (5); Jó (4); Változó (3); Hanyag (2);

A tanulók szorgalmát félévben és tanév végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, amely bejegyzésre kerül az értesítőbe, illetve a bizonyítványba.

A második-nyolcadik évfolyamokon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök a szaktanárok javaslatainak figyelembe vételével minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. A félévi osztályzatot az értesítőbe, az év végét a bizonyítványba kell bejegyezni.

### A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

<b>Példás (5)</b>	<b>Jó (4)</b>	<b>Változó (3)</b>	<b>Hanyag (2)</b>
Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.	Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.	Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.	Képességihez mérten keveset vagy semmit nem tesz tanulmányi fejlődése érdekében.
Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen és lelkiismeretesen elvégzi.	Tanulmányi feladatait rendszeresen és megbízhatóan végzi el.	Tanulmányi munkája ingadozó a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig végzi el.	Tanulmányi feladatait ritkán vagy egyáltalán nem végzi el.
Tanulmányi munkájában pontos, megbízható és önálló. Önellenőrzése igen jó.	Tanulmányi munkájában megbízható, ösztönzésre jól dolgozik. Önellenőrzése jó.	Tanulmányi munkája ingadozó, önálló, a tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget elfogadja. Önellenőrzése ingadozó.	Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. A tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, többször ellenszegül. Önellenőrzésre nem, vagy ritkán képes.
Taneszközei és egyéb	Taneszközei és egyéb	Taneszközei, felszerelése,	Taneszközei rendetlenek,

felszerelése tiszta és rendes, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.	felszerelése tiszta és rendes, s ezeket majdnem mindig elhozza.	házi feladata gyakran hiányzik.	felszerelése, házi feladata rendszeresen hiányzik.
Tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként és szívesen vesz részt.	Tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.	Tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken sok biztatásra részt vesz, az ilyen jellegű megbízatásokat nem mindig teljesíti.	A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken nem vesz részt. A buzdítást, az esetleges megbízatást elutasítja.
Érdemjegyeit, osztályzatait az előzőhöz képest megőrzi (jeles, kitűnő), vagy több tantárgyból javítja.	Érdemjegyeit, osztályzatait az előzőhöz képest megőrzi, egy vagy két tantárgyból javítja.	Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja.	Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

## A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

### A jutalmazás formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Példamutató magatartást tanúsít,
- Kitűnő, vagy képességeihez mérten jó tanulmányi eredményt ért el,
- Az osztály illetve iskola közösségeiben aktív munkát végez,
- Az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, vagy bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez illetve növeléséhez az iskola **jutalomban részesíti**.

#### a. Elismerések tanév közben:

- Ügyeletes nevelői dicséret,
- Szaktanári dicséret,
- Igazgatói dicséret,
- Nevelőtestületi dicséret

A dicséretet mindig írásba kell foglalni és a tájékoztató füzetten keresztül a szülő tudomására hozni.

#### b. Év végi jutalmazások:

- Azt a tanulót, aki egész évben példamutató magatartást, vagy kiemelkedő tanulmányi munkát végzett, dicséretben részesítjük.
  - Szaktárgyi teljesítményért,
  - Példamutató magatartásért,
  - Kiemelkedő szorgalomért,
  - Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért,
- A fenti dicséreteket a tanulók bizonyítványába is be kell jegyezni.
- Azok a tanulók, akik tanév végén jeles illetve kitűnő eredményt érnek el, oklevelet és könyvjutalmat kapnak a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt.
- Az iskolán kívüli versenyeken és vetélkedőkön első helyezést elért tanulók igazgatói dicséretben részesülnek, valamint oklevelet és könyvjutalmat kapnak a tanévzáró ünnepélyen az iskola egész közössége előtt.

- Azok a tanulók, akik nyolc éven át kitűnő eredményt érnek el oklevelet, könyv és tárgyjutalmat kapnak a ballagási ünnepségen.

#### **A büntetések formái:**

Azt a tanulót, aki:

- Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- Munkájában hanyag,
- Feladatait rendszeresen elmulasztja,
- A házirend előírásait gyakran megszegi,
- Társainak negatív példát mutat, és őket rosszra buzdítja,
- Indokolatlanul vagy igazolatlanul mulaszt,
- Bármely más módon árt az iskola jó hírvének, büntetésben részesítjük

Iskolánk büntetéseinek formái:

- Ügyeletes nevelői figyelmeztetés,
- Szaktanári figyelmeztetés,
- Osztályfőnöki figyelmeztetés,
- Osztályfőnöki intés,
- Osztályfőnöki megrovás,
- Igazgatói figyelmeztetés,
- Igazgatói intés,
- Igazgatói megrovás,
- Tantestületi figyelmeztetés,
- Tantestületi intés,
- Tantestületi megrovás

Ha a tanuló kötelességeit többször vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás indítható ellene. Az eljárás szabályait az SZMSZ tartalmazza.

Az igazgatói büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelyből indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést mindig írásba kell foglalni és a tájékoztató füzetten keresztül a szülő tudomására hozni.

### ***2.13. A szlovák nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a szlovák hagyományok megismerése***

- Sárísáp, Annavölgy községek múltja
- A szlovákok betelepítése.
- Sárísápi népszokások: - ünnepekhez kapcsolódó-,  
- évszakokhoz kapcsolódó-,  
- munkához kapcsolódó-,  
- az emberi élet szokásai: keresztelő, lakodalom, temetés,  
tollfosztás stb.
- Szlovákok népviselete.
- Megismerkedés a szlovákok bútoraival, használati tárgyaival, eszközeivel,  
szerszámaival.
- Szlovák emlékházak megtekintése: Sárísáp, Kesztlőc, Piliscsév, Tardos
- A részletes tananyagot a helyi tanterv szlovák nyelv- és irodalom tantárgya tartalmazza.

*Annavölgy, 2014. augusztus hó 29.*

*Jóváhagyta:*

*tagintézmény-vezető*